

POT: **P**rogetto di Orientamento e Tutorato per l'**A**rea **E**conomica (**PAEC**)

Tra gestione della complessità e finalità
dell'integrazione

Laura Rizzi – coordinatrice PAEC

Delegata ai Servizi di Orientamento e Tutorato dell'Università di Udine

La storia: I POT

La nascita dei POT in reti di atenei

I Piani di Orientamento e Tutorato (POT) sono stati istituiti con legge 11 dicembre 2016, n. 232 (Legge di bilancio 2017)

Nel successivo DM 29 dicembre 2017 n. 1047 (*Fondo per il Sostegno dei Giovani e Piani per l'Orientamento*) sono stati previsti i finanziamenti per i PLS e i POT

Nel settembre 2018 il MIUR pubblica, separatamente per i progetti POT e PLS, le Linee guida e le modalità di presentazione dei **progetti coordinati tra atenei**.

Fase intermedia durante il periodo COVID

Il DM n. 435 del 6 agosto 2020, ha stabilito di erogare le risorse relative alla programmazione triennale per gli anni 2019 e 2020 direttamente agli atenei.

Le prospettive future

Il recente DM 25 marzo 2021 n. 289 “*Linee generali d’indirizzo della programmazione delle università 2021-2023 e indicatori per la valutazione periodica dei risultati*” conferma la struttura, le tipologie di azioni e le risorse previste per il triennio precedente

La storia: il PAEC in generale

PAEC coinvolge 21 atenei distribuiti su tutto il territorio Nazionale;

Copertura:

- 50% delle regioni
- 34% degli atenei con corsi nelle classi (L33, L18, L15, L16)
- 250 scuole in convenzione alla presentazione del progetto

IN RELAZIONE AL CONTESTO GLI OBIETTIVI DEL PROGETTO ERANO:

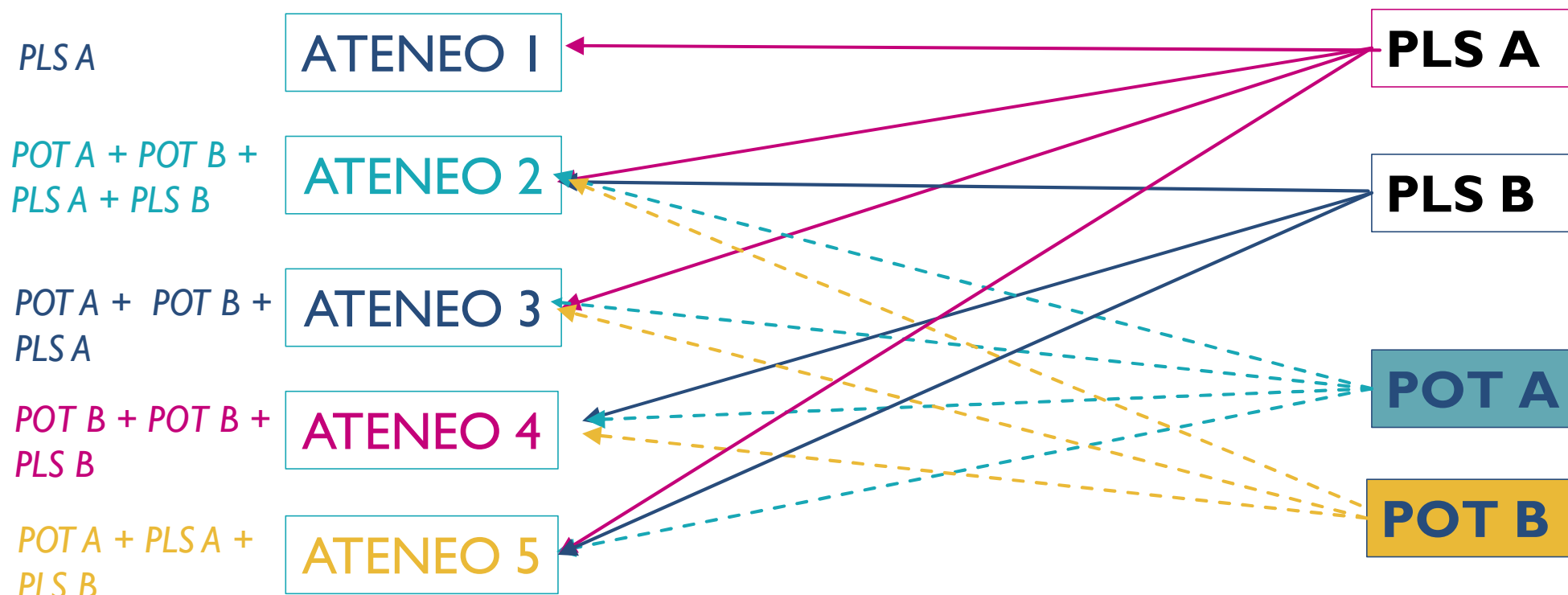
- a. Facilitare l'accesso alle informazioni per gli studenti di qualsiasi area geografica e stimolare le immatricolazioni
- b. Aumentare la motivazione e la consapevolezza degli studenti sui percorsi di studi e sul progetto occupazionale.
- c. Migliorare gli esiti degli studenti ai test di ingresso e aumentare i tassi di superamento degli esami del primo anno, riducendo la dispersione.

INDICATORI SELEZIONATI

- Proporzioni di immatricolati provenienti da Scuole Superiori diverse dai Licei sul totale degli immatricolati
- Rapporto immatricolati che si iscrivono al secondo anno con almeno 40 CFU/totale immatricolati
- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti
- Numero di percorsi di orientamento attivati
- Numero di studenti tutor formati
- Numero di azioni di monitoraggio dei tutor implementate
- Numero di attività di formazione dei tutor



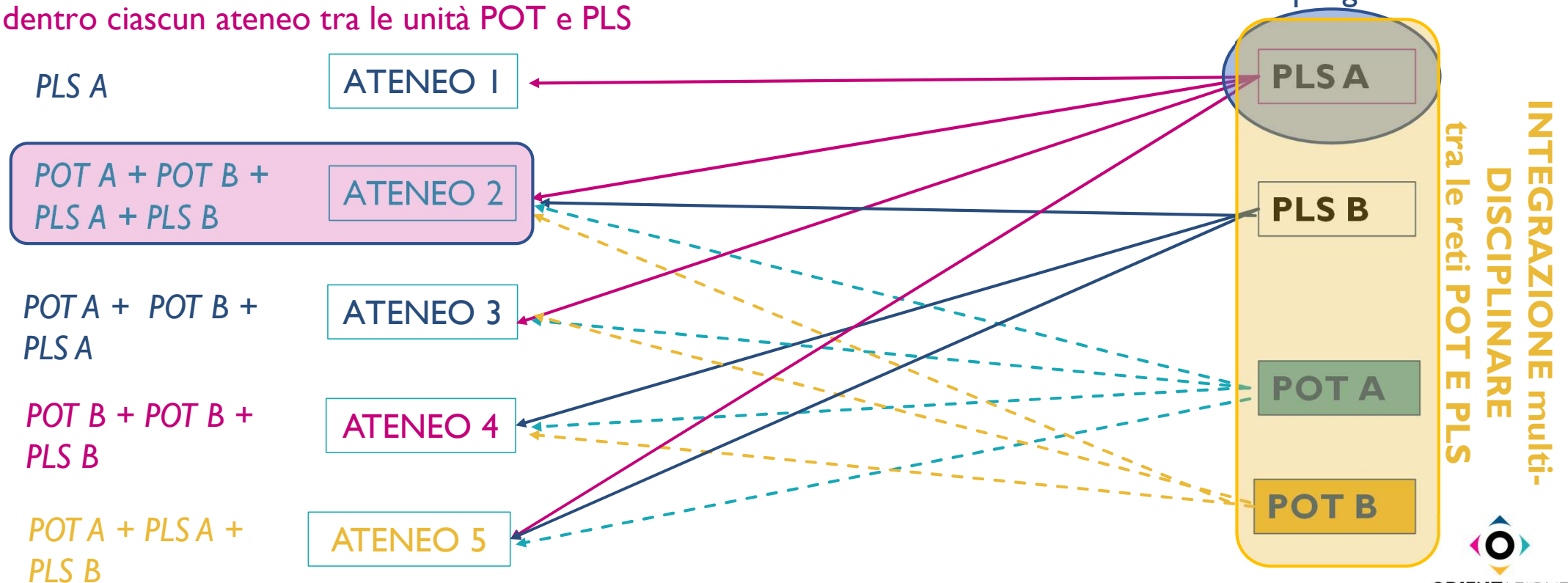
POT E PLS: complessità di sistema



POT E PLS: integrazione/coordinamento a più livelli

**INTEGRAZIONE
ISTITUZIONALE/multi-DISCIPLINARE**
dentro ciascun ateneo tra le unità POT e PLS

**INTEGRAZIONE
PROGETTUALE/disciplinare**
dentro ciascuna rete di progetto tra le unità



INTEGRAZIONE/coordinamento: indicazioni e stimoli

**INTEGRAZIONE
PROGETTUALE**/disciplinare
dentro ciascuna rete di progetto
tra le unità

- Linee guida PLS (DM 976/2014, art. 3 comma 4 e 5 ed art. 4):
«creazione di “Progetti Nazionali” per un miglior coordinamento tra le sedi...»
- Linee guida **POT** ((DM 1047/2017, artt. 5 e 6): «...L'auspicio è di **incoraggiare le università a integrare nelle proprie strategie** di sviluppo anche quelle relative all'orientamento e al successo formativo...»

**INTEGRAZIONE
ISTITUZIONALE/multi-
DISCIPLINARE**

dentro ciascun ateneo tra le unità
POT e PLS

- Linee guida PLS (DM 976/2014, art. 3 comma 4 e 5 ed art. 4):
«...rafforzamento del ruolo delle Università nella realizzazione dei progetti, anche al fine di permettere una maggiore interdisciplinarietà tra le diverse aree coinvolte...»
- Linee guida **POT** ((DM 1047/2017, artt. 5 e 6): «...È incoraggiata **l'integrazione dei percorsi di orientamento sopracitati con le tipologie di azioni del PLS 2017 - 2018.**»

**INTEGRAZIONE
multi-
DISCIPLINARE
tra le reti POT E
PLS**

- ***I PLS con i nuovi POT hanno iniziato un confronto a livello di sistema nell'ambito dello sviluppo di una piattaforma comune: ORIENTazione***

INTEGRAZIONE/coordinamento: obiettivi

**INTEGRAZIONE
PROGETTUALE/disciplinare**
dentro ciascuna rete di progetto
tra le unità

Consente

- *il confronto tra le unità sulle criticità e sulle strategie;*
- *la condivisione delle buone pratiche;*
- *il superamento delle logiche di promozione competitiva e territorialità*

**INTEGRAZIONE
ISTITUZIONALE/multi-
DISCIPLINARE**
dentro ciascun ateneo tra le unità
POT e PLS

Consente

- *Azioni coordinate per le scuole e per gli studenti del territorio;*
- *Declinare a livello locale gli esiti del confronto nell'ambito delle reti, in modo coordinato;*

**INTEGRAZIONE
multi-DISCIPLINARE**
tra le reti POT E PLS

*Consente lo sviluppo di
interventi (piattaforma
ORIENTazione):*

- *multidisciplinari*
- *coordinati a livello di sistema;*
- *accessibili a tutte le scuole e tutti gli studenti;*