CRUI
Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane

19/10/2020 - Riunione dei referenti delle università italiane incluse nelle Università Europee

EUROPEAN UNIVERSITIES: CONTESTO E PROSPETTIVE DI SVILUPPO

FINALITA'

Poste le finalità generali dei progetti di Università Europee (contenute nel bando), la discussione dei delegati si è focalizzata soprattutto su seguenti aspetti:

- Implementazione di progetti didattici innovativi;
- Integrazione delle attività di didattica e di ricerca;
- Sviluppo di un rinnovato modello di interazione tra università e territorio per l'innovazione sociale e la sostenibilità (Terza missione in senso lato);
- Definizione di un nuovo modello di governance per la gestione delle università europee.

PURPOSE

Given the general aims of the European University projects the delegates' discussion focused on the following main aspects:

- Implementation of innovative educational projects;
- Integration of teaching and research activities;
- Development of a renewed model of interaction between university and territory for social innovation and sustainability (Third mission in a broad sense);
- Definition of a new governance model for the management of European universities.

CONTESTO

L'impianto stesso delle Università Europee rappresenta l'opportunità di superare i vincoli previsti dai singoli ordinamenti nazionali per realizzare un alto grado di integrazione tra gli atenei partecipanti alle alleanze e implementare progetti formativi transdisciplinari, orientati all'imprenditorialità e che prevedano un livello elevato di mobilità, inclusione sociale, innovazione.

Tra le finalità che persegue il piano delle Università Europee c'è anche il riconoscimento automatico delle qualifiche accademiche nei paesi membri delle alleanze. Da qui, l'esigenza di individuare metodologie condivise per l'attivazione e l'accreditamento dei corsi di studio, e per la gestione delle carriere degli studenti.

CONTEXT

The very structure of the European Universities represents the opportunity to overcome the constraints linked by the individual national systems in order to achieve a high degree of integration between the universities participating in alliances and to implement transdisciplinary training projects, oriented to entrepreneurship and providing a high level of mobility, social inclusion and innovation.

Among the goals pursued by the European Universities, there is also the automatic recognition of academic qualifications in the member countries of the alliances.

Hence, the need to identify shared methodologies for the activation and accreditation of courses and for the management of students' career.

CRUI
Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane

PUNTI DI ATTENZIONE

L'esperienza delle università italiane all'interno delle alleanze europee, in particolare di quelle che hanno già avviato concretamente le attività (vincitrici nell'ambito del bando 2018/2019), ha evidenziato alcune criticità già insite nel sistema accademico italiano e che ora impattano anche sulla progettazione dei corsi europei.

Vi sono poi alcuni elementi di riflessione che scaturiscono dalle nuove realtà con cui gli atenei italiani si misurano all'interno dei rispettivi consorzi europei.

Molti di questi aspetti sono sicuramente comuni anche ad altre realtà nazionali, per cui sarebbe utile un confronto con la CE per l'individuazione di soluzioni condivise.

HIGHLIGHTS

The experience of Italian universities within the European alliances, in particular those that have started their activities (winners in the 2018/2019 Erasmus call for proposals), has highlighted some critical issues linked to the Italian academic system impacting on the design of European courses.

There are also elements for reflection that may arise when Italian universities measure themselves within their respective European consortia.

Many of these aspects are certainly common also to other national realities, so an exchange of views with the EC would be useful to identify shared solutions.

Criticità derivanti da aspetti nazionali

Concerns arising from national rules.

1) **Vincoli relativi all'ordinamento dei CdS**.

Data la natura transdisciplinare delle tematiche oggetto dei progetti delle Università Europee, il sistema nazionale delle classi di laurea rischia di essere limitante e non rispondente all'esigenza di reale integrazione tra gli atenei partner. I percorsi di studio che nascono all'interno delle alleanze dovrebbero potersi affrancare dai **vincoli definiti dagli ordinamenti didattici delle classi di laurea** e includere una più vasta pluralità di ambiti disciplinari e discipline intersettoriali che favoriscano l'inclusione di attività pedagogiche innovative.

1) Constraints relating to the organization of the study programmes

Given the transdisciplinary nature of the topics covered by the European Universities projects, the national system of the "classi di laurea" may represent a constraint to a real integration in education programs run by the partner universities. The study paths that arise within the alliances should be able to overcome the constraints defined by the local educational systems and include a wider range of disciplines and intersectorial disciplines to enhance innovative education formats.

2) **Attivazione e Accreditamento**.

L'iter di attivazione dei corsi di studio nati nell'ambito delle Università Europee dovrebbe essere al contempo **semplificato e integrato** con i diversi sistemi nazionali. La **tempistica** deve essere riformulata con riguardo alla definizione di un percorso di approvazione e attivazione condiviso, mentre gli organi nazionali di controllo (ad esempio CUN) devono prepararsi a recepire progetti didattici passati al **vaglio di organismi sovra-nazionali** e in ogni caso a misurare il giudizio nell'ottica della **necessaria discontinuità con i percorsi didattici tradizionali**. L'esigenza di un **accreditamento europeo** diventa centrale nella prospettiva di percorsi didattici ad alto grado di integrazione. È ipotizzabile in questa prospettiva un

sistema che preveda un accreditamento unico presso l'agenzia nazionale dell'ateneo capofila/sede amministrativa del progetto, con successivo passaggio/validazione presso le singole agenzie nazionali degli atenei partecipanti.

2) Activation and Accreditation

The activation of the programs within European Universities should be simplified and integrated within the different national systems. The timing should be reformulated with regard to the definition of a shared path of approval and activation, while the national supervisory bodies (e.g. CUN in Italy) should be aligned and prepared to facilitate the implementation of educational projects in view of the necessary discontinuity with traditional educational paths run at local level. The need for a European accreditation becomes central in the perspective of educational paths with a high degree of integration. In this perspective, it may be conceivable a system that provides for a single accreditation at the national agency of the leading university/administrative seat of the project, with subsequent passage/validation at the individual national agencies of the participating universities.

3) **Modifiche ai percorsi didattici**.

Come l'iter di approvazione, anche il processo di ricezione e approvazione di eventuali modifiche dei piani didattici, dei regolamenti e degli ordinamenti deve seguire **tempistiche e regole semplificate rispetto a quanto previsto dalla normativa nazionale** e dai regolamenti dei singoli atenei.

3) Changes to study programmes

The process of approving any changes to the educational programs, regulations and systems must follow simplified timing and rules with respect to what is provided for by the national regulations and the regulations of the individual universities.

4) **Reclutamento docenti/ricercatori internazionale**

È opportuno snellire le procedure di reclutamento dei docenti e dei ricercatori internazionali, anche affidandosi a strumenti più agili quali il portale Euraxess.

4) International teacher/researcher recruitment

Streamline the procedures for recruiting international teachers and researchers e.g relying on agile tools such as the Euraxess portal would be advosable.

Criticità relative all'esperienza maturata nei consorzi europei

Challenges related to the experience gained in European consortia

5) **Standard tecnologici**.

Nella oggettiva impossibilità di allineare i sistemi nazionali in un unico standard di condivisione informatica dei dati, è necessario **rendere i sistemi e le banche dati nazionali flessibili**, prevedendo piattaforme ad hoc per i programmi attivati nell'ambito delle Università Europee, con un alto grado di condivisibilità dei metadati.

5) Technological standards

In the objective impossibility of aligning in a single standard of data sharing the national systems, it would be necessary to make national systems and databases flexible, providing ad hoc platforms for programs activated within European Universities, with a high degree of metadata sharing.

6) **Standard condivisi per la gestione della mobilità e della carriera degli studenti.**

È necessario implementare un sistema transnazionale che consenta l'**interoperabilità dei dati relativi alla carriera degli studenti** che partecipano ai percorsi congiunti. Il sistema deve avere naturalmente caratteristiche tali da garantire la sicurezza e l'integrità dei dati e al contempo la loro accessibilità da parte di tutti gli atenei partecipanti. Punto di arrivo della costruzione di tale sistema sarà il **riconoscimento automatico dei titoli di studio**.

6) Shared standards for student mobility and career management.

Simplement a transnational system allowing the interoperability of career data of students participating in joint programs. The system should have proper features to guarantee the security and integrity of the data and, at the same time, their accessibility by all participating universities. The end point of the construction of such a system will be the automatic recognition of qualifications.

7) **Tasse e contribuzioni studentesche.**

È necessario individuare **regole condivise** per la definizione degli importi delle contribuzioni studentesche, per l'applicazione di eventuali benefici e per la gestione fiscale delle entrate.

7) Tuition and student fees

It would be necessary to identify shared rules for the definition of the amounts of student contributions, for the application of any benefits and for the fiscal management of income.

8) **Diritto allo studio.**

È necessario garantire a tutti gli studenti partecipanti ai progetti delle alleanze **accesso uniforme** alle misure di diritto allo studio previste dai singoli atenei, eventualmente attraverso la sottoscrizione di accordi ad hoc da parte degli organismi che a livello nazionale o locale sono deputati ad operare in questo ambito.

8) Benefits for deserving low income students

Ensuring that all students participating in alliance programs and initiatives will have a uniform access to study benefits provided by the individual universities, possibly through the signing of ad hoc agreements between national or local bodies in charge.

9) **Status dei docenti e organi del corso di studio**.

Occorre effettuare una ricognizione sulle **norme che regolano l'affidamento di incarichi didattici** nei singoli ordinamenti nazionali e negli atenei partecipanti alle alleanze, per declinare opportunamente le possibili modalità con cui sarà attribuita la copertura didattica degli insegnamenti garantendo **standard qualitativi** elevati. Sarebbe inoltre opportuno concordare forme di **riconoscimento del lavoro svolto**, non solo in termini di impegno didattico/di laboratorio, ma anche per l'ideazione, conduzione e gestione delle attività nell'ambito dei WP dei progetti di European Universities. Occorre infine definire regole condivise per la composizione degli organi di gestione del corso di studio, con adeguata rappresentatività da parte delle diverse componenti.

9) Teachers' status and governing bodies of the study programmes.

In order to properly decline the path in which the teaching activities will be assigned, guaranteeing high quality standards. It would also be appropriate to agree on forms of recognition of the work done, not only in terms of didactic/laboratory commitment, but also for the conception, conduct and management of activities within the WPs of European Universities projects. Finally, it would be

advisable to define shared rules for the composition of the governance of the programs, ensuring an adequate representation of the various components.

10) **Formazione/aggiornamento dello staff**.

È opportuno aggiornare le competenze dello staff che deve essere in grado di gestire le carriere degli studenti in ambito internazionale, la didattica online, i corsi su piattaforme virtuali. Rispetto alle **competenze trasversali** che vengono richieste, c'è un problema di **allineamento dei profili professionali** tra i vari Paesi.

10) Staff training / updating

It is appropriate to upgrade the staff's skills to be able to manage the careers of students in the international arena, online teaching, courses on virtual platforms. With respect to the required soft skills there may be a problem of alignment of professional profiles between the various countries.

11) **Impatto della Brexit**.

Le alleanze che hanno tra i partner atenei britannici si interrogano sull'impatto che potrà avere la Brexit, non solo dal punto di vista dei finanziamenti, ma anche rispetto all'adozione di pratiche e comportamenti omogenei.

11) Impact of Brexit

The alliances including UK university partners question the impact that Brexit may have, not only on the funding side, but also in the adoption of homogeneous practices.

12) **Mobilità fisica e virtuale**.

Alla luce del perdurare delle criticità sanitarie è necessario ripensare il paradigma di internazionalizzazione e di mobilità in particolare, **valorizzando** maggiormente le attività di mobilità virtuale.

12) Physical and virtual mobility

COVID pandemic enlighted the necessity to rethink the paradigm of internationalization and mobility considering alternative formats including virtual mobility activities. These innovative formats will respond also to the necessity of enhancing environmental and economic sustainability.

13) **Governance delle alleanze e riconoscimento delle European Universities.**

È opportuno un confronto tra le diverse alleanze sui **modelli di governance adottati**, soprattutto per il fatto che queste sperimentazioni prefigurano il modello di "università europea" nella prospettiva che diventi una realtà giuridica stabile e sulla quale è quindi opportuna una maggiore condivisione. È parimenti opportuno un **confronto** sugli aspetti di **riconoscimento delle European Universities e di un *legal statute***.

13) Governance of alliances and recognition of European Universities

It would be appropriate to compare the governance models of different alliances since these may prefigure a model for the "European universities" that it will become stable legal entities.

CRUI
Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane

ESEMPI DI BUONE PRATICHE SPERIMENTATE NELL'AFFRONTARE I PROBLEMI SOPRA ESPOSTI

EXAMPLES OF GOOD PRACTICE IN ADDRESSING THE PROBLEMS DESCRIBED ABOVE

Attivazione e Accreditamento

L'Alleanza **4EU+** ha scelto di utilizzare un 'modello graduale' nel disegno dei percorsi didattici comuni nell'ottica delle pedagogie innovative, procedendo con un coinvolgimento bottom up dei docenti. Nel corso del primo anno di attività, dopo una attenta mappatura in chiave comparativa della offerta formativa dell'Allenza 4EU+, una prima call per progetti pilota di percorsi congiunti e research-based ha permesso l'attivazione di 31 progetti formativi nell'ambito delle quattro aree tematiche (4 Flagship) che caratterizzano la Alleanza. In questa prima fase sono stati avviati percorsi più facilmente integrabili con l'offerta formativa già erogata nelle Università dell'Alleanza (Summer/Winter Schools, moduli didattici e laboratori, iniziative ad hoc per undergraduates, MOOC) per poi procedere alla pianificazione progressiva di corsi condivisi e joint programme. Ogni attività è caratterizzata dall'apprendimento basato sulla ricerca e l'indagine (research-based learning). E' stato attivato un MOOC su European Citizenship da mettere a disposizione in modo trasversale a tutte le sei università e disegnato con una forte partecipazione attiva da parte degli studenti: a tal fine sarà fondamentale il riconoscimento della didattica in forma virtuale e blended, che costituirà una parte importante della didattica 4EU+, come pure l'utilizzo di strumenti quali i microcrediti.

Activation and Accreditation

The **4EU+** Alliance has chosen to use a 'gradual model' in the design of common educational paths in the perspective of innovative teaching formats adopting a bottom-up involvement of teachers. During the first year of activity, after a careful comparative mapping of the existing teaching portfolios of the whole Alliance 4EU+, a first call for pilot projects of joint and research-based paths allowed the activation of 31 training projects within the four thematic areas (4 Flagships) that characterize the Alliance. In this first phase, courses that can be more easily integrated with the training offer already provided in the Alliance's Universities (Summer/Winter Schools, educational modules and workshops, ad hoc initiatives for undergraduates, MOOC) were launched and then proceeded to the progressive planning of shared courses and joint programs. Each activity is characterized by research-based learning (research-based learning). A MOOC on European Citizenship has been activated, to be made available in a transversal way to all six universities and designed with a strong active participation of students: to this end, the recognition of teaching in virtual and blended form, which will be an important part of 4EU+ didactics, as well as the use of tools such as micro-credits, will be fundamental.

Reclutamento docenti/ricercatori internazionale

Nell'ambito dell'alleanza **EUNICE** l'ateneo italiano partecipante ospita uno dei 17 Centri italiani per la mobilità della rete EURAXESS, che viene sistematicamente utilizzata per promuovere i bandi di reclutamento internazionali.

International teacher/researcher recruitment

As part of the **EUNICE** alliance, the participating Italian university hosts one of the 17 Italian Mobility Centers of the EURAXESS network, which is systematically used to promote international recruitment calls.

Standard tecnologici e interoperabilità

Nell'ambito del progetto **CIVICA** un WP è stato dedicato alla gestione degli aspetti tecnologici propedeutici alla creazione di un digital campus per il consorzio. A tal fine, è stato reclutato un IT project manager che coordina le attività e presiede gli incontri periodici tra gli IT directors delle università coinvolte per supportare le linee di azione delineate nel progetto.

Nell'Alliance **EC2U** è stata prevista la creazione di una Interchange Platform ad hoc per i programmi di studio e le varie modalità didattiche attivate e la gestione delle mobilità senza necessità di stoccaggio di dati riservati ma garantendo la loro accessibilità ai partners. Tale piattaforma favorirà l'implementazione della European Student Card initiative. EC2U prevede inoltre il riconoscimento di attività didattiche in modalità virtuale e la creazione di Virtual Institute.

Technological standards and interoperability

Within the **CIVICA** project a WP was dedicated to the management of the technological aspects preparatory to the creation of a digital campus for the consortium. To this end, an IT project manager has been recruited to coordinate the activities and chair the periodic meetings between the IT directors of the universities involved to support the lines of action outlined in the project.

In the **EC2U** Alliance, the creation of an ad hoc Interchange Platform has been planned for the study programs and the various teaching methods activated and the management of mobility without the need to store confidential data but ensuring their accessibility to partners. This platform will facilitate the implementation of the European Student Card initiative. EC2U also provides for the recognition of teaching activities in virtual mode and the creation of Virtual Institute.

Standard tecnologici e Standard per la gestione della carriera degli studenti

Nell'ambito dell'alleanza **UNA EUROPA** è stata avviata una sperimentazione per la creazione di una Rete Blockchain. Tale infrastruttura tecnologica è finalizzata all'integrazione dei sistemi informativi dei diversi membri per lo scambio di dati in un contesto che ne garantisca l'integrità e la sicurezza. La tecnologia Blockchain, basata sulla creazione di una rete di nodi informatici che scambiano informazioni crittografate, garantisce infatti l'interoperabilità tra i diversi soggetti interessati senza necessità di intermediari e nella piena sicurezza circa l'autenticità delle informazioni condivise.

I partner dell'alleanza **EUNICE** stanno lavorando per definire un accordo unico multilaterale Erasmus e nel frattempo stanno procedendo alla ricognizione dei codici ISCED.

Technological Standards and Standards for Student Career Management

As part of the **UNA EUROPA** alliance, a Blockchain Network initiative has been launched. This technological infrastructure is aimed at integrating the information systems of the various members to exchange data in a context that guarantees their integrity and security. Blockchain technology, based on the creation of a network of computer nodes that exchange encrypted information, ensures interoperability between the various stakeholders without the need for intermediaries and in full security regarding the authenticity of the information shared.

The partners of the **EUNICE** alliance are working to define a single multilateral Erasmus agreement and in the meantime they are proceeding based on ISCED codes.

CRUI
Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane

Diritto allo studio

L'Alleanza **EDUC** ha ottenuto il finanziamento di una Strategic Partnership Erasmus+ "European Digital University Card Student–EDUcardS" per l'adozione della European Student Card (ESC) all'interno dell'alleanza, che possa offrire a tutti gli studenti degli atenei coinvolti accesso ai servizi previsti per quelli della sede (mensa, servizi sportivi, trasporti pubblici, ecc.).

Benefits for deserving low income students

The **EDUC** Alliance has obtained the funding of an Erasmus+ Strategic Partnership "European Digital University Card Student-EDUcardS" for the adoption of the European Student Card (ESC) within the alliance, which can offer all students of the universities involved access to the services provided for those of the headquarters (canteen, sports services, public transport, etc.).

Status dei docenti e organi del corso di studio

Nel consorzio **EDUC** come riconoscimento del lavoro svolto per i docenti che collaborano nei diversi WP e soprattutto che propongono iniziative per raggiungere gli obiettivi del progetto (es. proposte di didattica virtuale, programmi didattici intensivi, ecc.), si prevedono incentivi di vario tipo: economici e/o il supporto da parte di pedagogical engineers (figure specialistiche selezionate nell'ambito del progetto) e/o attività di formazione.

Il partenariato **ULYSSEUS** prevede di reclutare sei referenti dei se Innovation Hub che il progetto costituirà fin da subito. Cinque partner seguono la procedura di reclutamento esclusivamente mediante la pubblicizzazione delle posizioni aperte su Euraxess, Linkedin e a. ltre piattaforme. ULYSSEUS prevede anche la costituzione di un ufficio internazionale congiunto. Si recluta poi personale ad hoc che conosca le lingue e le procedure inerenti alla gestione delle carriere studentesche e i progetti europei. Nel mentre si formano le persone già in staff circa queste tematiche, non solo con corsi di lingua inglese. ULYSSEUS punta a un maggiore coinvolgimento della cittadinanza e al public engagement e parla di inclusione e tutela delle differenze in modo da educare tutti (accademia e mondo circostante) alle tematiche dell'inclusione.

Teachers' status and governing bodies of the study programmes

In the **EDUC** consortium, as a recognition of the work done for the teachers who collaborate in the different WPs and above all who propose initiatives to achieve the project objectives (e.g. proposals of virtual didactics, intensive didactic programs, etc.), various types of incentives are provided: economic and/or support by pedagogical engineers (specialized figures selected within the project) and/or training activities.

The **ULYSSEUS** partnership plans to recruit six staff units to manage the Innovation Hubs. Five partners follow the recruitment procedure exclusively by advertising the open positions on Euraxess, Linkedin and other platforms. ULYSSEUS also foresees the establishment of a joint international office. Ad hoc staff is then recruited who are familiar with the languages and procedures of student careers management and European projects. In the meantime, pre-existing staff will be trained besides English language courses. ULYSSEUS aims at a greater social and public engagement and promotes the inclusion valuing diversity in order to educate everyone (academy and community) on inclusion issues.

Formazione/aggiornamento dello staff

Quattro università del consorzio **FORTHEM** stanno predisponendo corsi per la formazione dei docenti, affinché siano in grado di gestire piattaforme e strumenti telematici e di progettare corsi in modalità telematica, sviluppando anche opzioni come il Team teaching on line all'interno del consorzio.

Nel progetto **EDUC** uno dei WP è dedicato all'integrazione degli uffici amministrativi all'interno dell'Alleanza al fine di migliorare procedure, strumenti e servizi offerti. Gli uffici selezionati sono: Relazioni internazionali (gestione mobilità studentesca in particolare), gestione carriere studenti (orientamento, segreterie studenti, ecc.) e il top management (Direzione generale). Si prevede anche di mettere a disposizione corsi di lingua sia online che in presenza (Language staff week) dedicati allo staff amministrativo (in inglese e nelle lingue dell'alleanza) per una migliore comunicazione.

Il consorzio **YUFE** ha affrontato il tema della formazione/aggiornamento dello staff accademico e amministrativo, in cui ogni università sceglie un campo di competenza in cui è maggiormente all'avanguardia e su cui concentra la propria offerta formativa. Sono previsti corsi di formazione/aggiornamento per lo staff attraverso attività come lo job shadowing e corsi di formazione su specifiche competenze trasversali per esempio quelle relative alle carriere studenti sulle piattaforme virtuali.

Staff training/updating

Four universities of **FORTHEM** consortium are preparing courses for the training of teachers, so that they are able to manage telematic platforms and tools and to design courses in telematic mode, also developing options such as Team teaching on line within the consortium.

In the **EDUC** project one of the WP is dedicated to the integration of administrative offices within the Alliance in order to improve procedures, tools and services offered. The selected offices are: International relations (student mobility management in particular), student careers management (orientation, student secretariats, etc.) and top management (General Management). It is also planned to provide language courses both online and in attendance (Language staff week) dedicated to administrative staff (in English and alliance languages) for better communication.

The **YUFE** consortium has addressed the issue of training/upgrading of academic and administrative staff, in which each university chooses a field of expertise in which it is more advanced and on which it focuses its training offer. There are training/upgrading courses for staff through activities such as job shadowing and training courses on specific transversal skills such as those related to student careers on virtual platforms.

Mobilità fisica e virtuale

Relativamente alla valorizzazione della mobilità virtuale, ma anche al tema generale dello "Sviluppo di un rinnovato modello di interazione tra università e territorio per l'innovazione sociale e la sostenibilità (Terza missione in senso lato)", si evidenzia che nell'ambito di **UNA EUROPA** è stato sviluppato e parzialmente sperimentato un modello di mobilità virtuale denominato "progetto Mobility in Emergency". Il progetto prevede tre diverse forme di mobilità virtuale e blended caratterizzate da un diverso livello di collaborazione tra studenti di istituzioni diverse all'interno di piattaforme virtuali. Il modello è in fase di sperimentazione e può costituire una futura buona pratica una volta definiti tutti gli aspetti amministrativi e gestionali implicati nel modello. Sempre in risposta al riflesso della pandemia sulla mobilità fisica, ma anche in risposta all'esigenza di sviluppare sinergie con il territorio, è stato sperimentato un modello di "community – based actions" denominato UNA-TEN. Il progetto ha previsto la collaborazione virtuale di studenti degli otto atenei di UNA EUROPA che hanno lavorato con un approccio interdisciplinare alla risoluzione di problematiche emerse dall'interlocuzione con il territorio.

Nell'Alleanza **ARQUS** è stato attivato un accordo multilaterale di mobilità (*Open Arqus Mobility*), che rappresenta il punto di partenza per sviluppare la mobilità (sia fisica che virtuale), migliorare la qualità della stessa, implementare e snellire i processi di riconoscimento tra gli atenei membri dell'alleanza. *Open Arqus Mobility* si basa sugli accordi di mobilità Erasmus+ preesistenti, sviluppandoli e migliorandoli tramite uno schema di accordo multilaterale e multidisciplinare che garantisce una mobilità più fluida e libera di studenti e staff per attività di studio e ricerca. L'accordo prevede per il primo anno di attivazione (A.A. 2020/2021) che ogni partner accetti fino a 8 studenti provenienti da ogni altro ateneo membro dell'alleanza, con le eccezioni delle università di Padova e di Granada che hanno dato la disponibilità ad accettare, già da questo primo anno, un numero illimitato di studenti provenienti dagli altri atenei partner.

Physical and virtual mobility

With regard to the enhancement of virtual mobility, but also to the general theme of "Development of a renewed model of interaction between university and territory for social innovation and sustainability (Third mission in the broadest sense)", it should be noted that within **UNA EUROPA** a model of virtual mobility called "Mobility in Emergency project" has been developed and partially tested. The project provides three different forms of virtual and blended mobility characterized by a different level of collaboration between students from different institutions within virtual platforms. The model is in the testing phase and can be a future good practice once all the administrative and management aspects involved in the model are defined. Always in response to the pandemic's reflection on physical mobility, but also in response to the need to develop synergies with the territory, a model of "community - based actions" called UNA-TEN has been tested. The project involves the virtual collaboration of students from the eight universities of UNA EUROPA applying an interdisciplinary approach for the resolution of problems that emerged from the interaction with the territory.

A multilateral mobility agreement (*Open Arqus Mobility*) has been activated in the **ARQUS** Alliance, which represents the starting point for developing mobility (both physical and virtual), improving its quality, implementing and streamlining the recognition processes among the alliance member universities. *Open Arqus Mobility* builds on pre-existing Erasmus+ mobility agreements, developing and improving them through a multilateral and multidisciplinary scheme that guarantees a more fluid and free mobility of students and staff for study and research activities. The agreement states that for the first year (2020/2021) each partner accepts up to 8 students from any other university that is a member of the alliance, with the exception of the universities of Padua and Granada which are available to accept, starting from this first year, an unlimited number of students from other partner universities.

Governance delle alleanze e riconoscimento delle European Universities

Per la definizione della struttura giuridica da attribuire a **CIVIS** è stata creata una task force ad hoc, denominata "Legal Entity" e costituita da membri esperti delle università consorziate, con lo scopo di superare l'originale forma di consorzio temporaneo. Dopo un intenso e approfondito lavoro di benchmarking, relativo al quadro giuridico nazionale di riferimento e alle possibili strutture da individuare, compatibilmente con i differenti ordinamenti e costituzioni, la task force si è espressa in favore della costituzione di una associazione internazionale senza scopo di lucro (AISBL) regolata dal diritto belga. La scelta individuata è stata proposta al Board of Rectors CIVIS nella seduta plenaria del 29 settembre 2020, il quale, nelle more di un'eventuale istituzione di personalità giuridica ad hoc da parte della Commissione Europea, ha previsto un approfondimento sull'AISBL.

Il modello adottato dall'alleanza **4EU+** prevede una larga partecipazione da parte del personale docente, tecnico e degli studenti. Viene riconosciuto il ruolo centrale degli studenti nelle Università Europee, come pure la centralità di uno Staff aggiornato e competente. L'approccio "student centered" promosso dall'Alleanza 4EU+ prevede una partecipazione attiva degli studenti attraverso la costituzione di un 4EU+ Student Committee, che partecipa ai lavori dei WG dell'Alleanza e attraverso una rappresentanza studentesca nella Governance di 4EU+ in cui sono presenti anche rappresentanti del personale tecnico oltre che dei docenti. Centrale è il ruolo svolto dagli uffici 4EU+ presenti nelle singole Università e in rete fra loro, che costituiscono un vero e proprio 4EU+ adimistrative office virtuale.

L'alleanza **EC2U** prevede un modello di governance ad hoc finalizzata a proporsi come modello di "università europea", con il coinvolgimento dei vari stakeholders locali, regionali e nazionali, tramite gli EC2U Forum.

La governance che il progetto **ENGAGE** si è data assicura, tra gli elementi più innovativi, che i tasks leader delle varie università si confrontino e lavorino direttamente con i colleghi delle altre università. La programmazione e l'esecuzione delle attività di Engage, pertanto, è il frutto del lavoro congiunto, sul piano internazionale, di docenti e staff delle sette università coinvolte. Questo tipo di governance consente di affrancarsi da meccanismi improntanti al 'localismo verticistico', garantendo un autentico processo di internazionalizzazione a partire dalla genesi dei vari programmi al cuore di Engage.

Governance of alliances and recognition of European Universities

For the definition of the legal structure to be attributed to **CIVIS**, an ad hoc task force was created, called "Legal Entity" and constituted by expert members of the member universities, with the aim of overcoming the original form of temporary consortium. After an intense and in-depth benchmarking work, concerning the national legal framework of reference and the possible structures to be identified, compatibly with the different legal systems and constitutions, the task force concluded that a proper solution will be the establishment of an international non-profit association (AISBL) governed by Belgian law. The choice identified was proposed to the Board of Rectors CIVIS in the plenary session of September 29, 2020, which, pending a possible institution of ad hoc legal personality by the European Commission, has provided an in-depth study on AISBL.

The model adopted by the **4EU+** alliance provides for a large participation by teaching staff, technicians and students. The central role of students in European Universities is recognized, as well as the centrality of an updated and competent staff. The "student centered" approach promoted by the 4EU+ Alliance foresees an active participation of students through the establishment of a 4EU+ Student Committee, which participates in the work of the WGs of the Alliance and through a student representation in the Governance of 4EU+ where there are also representatives of the technical staff. The role played by the 4EU+ offices present is core in the management the network of individual universities which constitute a real 4EU+ adimistrative virtual office.

The **EC2U** alliance envisages an ad hoc governance model aimed at presenting itself as a "European University" model, with the involvement of the various local, regional and national stakeholders, through the EC2U Forums.

The governance that the **ENGAGE** project has given itself ensures, among the most innovative elements, that the task leaders of the various universities work directly with colleagues from other universities. The planning and execution of Engage activities, therefore, is the result of the joint work, on an international level, of teachers and staff of the seven universities involved. This type of governance avoids mechanisms based on 'top-down localism', ensuring an authentic process of internationalization starting from the planning of the various initiaves at the heart of Engage.

CRUI
Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane

CONCLUSIONI

L'esperienza delle European Universities è estremamente importante: sperimentando nuovi modelli di collaborazione accademica internazionale e integrata, rappresenta uno dei più importanti strumenti per rafforzare l'internazionalizzazione delle istituzioni e implementare concretamente l'aera europea dell'istruzione superiore.

Tema cruciale è pertanto quello della **sostenibilità futura** di queste alleanze europee.

Il modello UNA EUROPA può rappresentare una buona pratica: prevede infatti un forte coinvolgimento istituzionale che ha portato alla costituzione di un'Associazione no-profit dotata di personalità giuridica e registrata nel sistema belga. L'associazione è stata creata prima della risposta alla Call europea ed è dotata di un budget annuo basato sui contributi degli atenei partner che serve a coprire i costi di una sede a Bruxelles, di un direttore generale e di diverso personale a tempo determinato che lavora presso la sede dell'Alleanza. I contributi servono anche per finanziare attività complementari a quelle previste dal progetto che ha poi ricevuto il contributo UE. Da notare il fatto che, a seguito dell'avvenuto finanziamento del progetto europeo, il contributo degli atenei per l'Associazione non è diminuito ma è anzi aumentato.

L'impegno dei Paesi Membri e delle singole istituzioni coinvolte è elevato: non solo di tipo economico, ma anche in termini di risorse umane e di impegno di lavoro. Si tratta però di un importante investimento per il futuro dell'Università e pertanto ci si augura che continui a corrispondergli un adeguato sforzo a livello della Commissione Europea.

CONCLUSIONS

The experience of the European University Alliances (EUAs) is extremely important as they are experimenting new models of international and integrated academic collaboration. EUAs represent the most important initiatives to strengthen the internationalization of institutions and implement the European Higher Education Area.

The crucial issue is therefore the **future sustainability** of these European alliances.

UNA EUROPA model represents a good practice: it provides for a strong institutional involvement that has led to the establishment of a non-profit association with legal personality and registered in the Belgian system. The association was created before the response to the European Call and has an annual budget based on the contributions of the partner universities that serves to cover the costs of a seat in Brussels, a Director General and several temporary staff working at the headquarters of the Alliance. The contributions are also used to finance activities complementary to those foreseen by the project that then received the EU contribution. It should be noted that, following the funding of the European project, the contribution of the universities for the Association has not decreased but rather increased.

The commitment of the Member States and the individual institutions involved in EUAs is high: not only in economic terms, but also in terms of human resources and work commitment. Since this is a huge investment for the future of the University, we hope that it will continue to be matched by an adequate effort at the level of the European Commission.